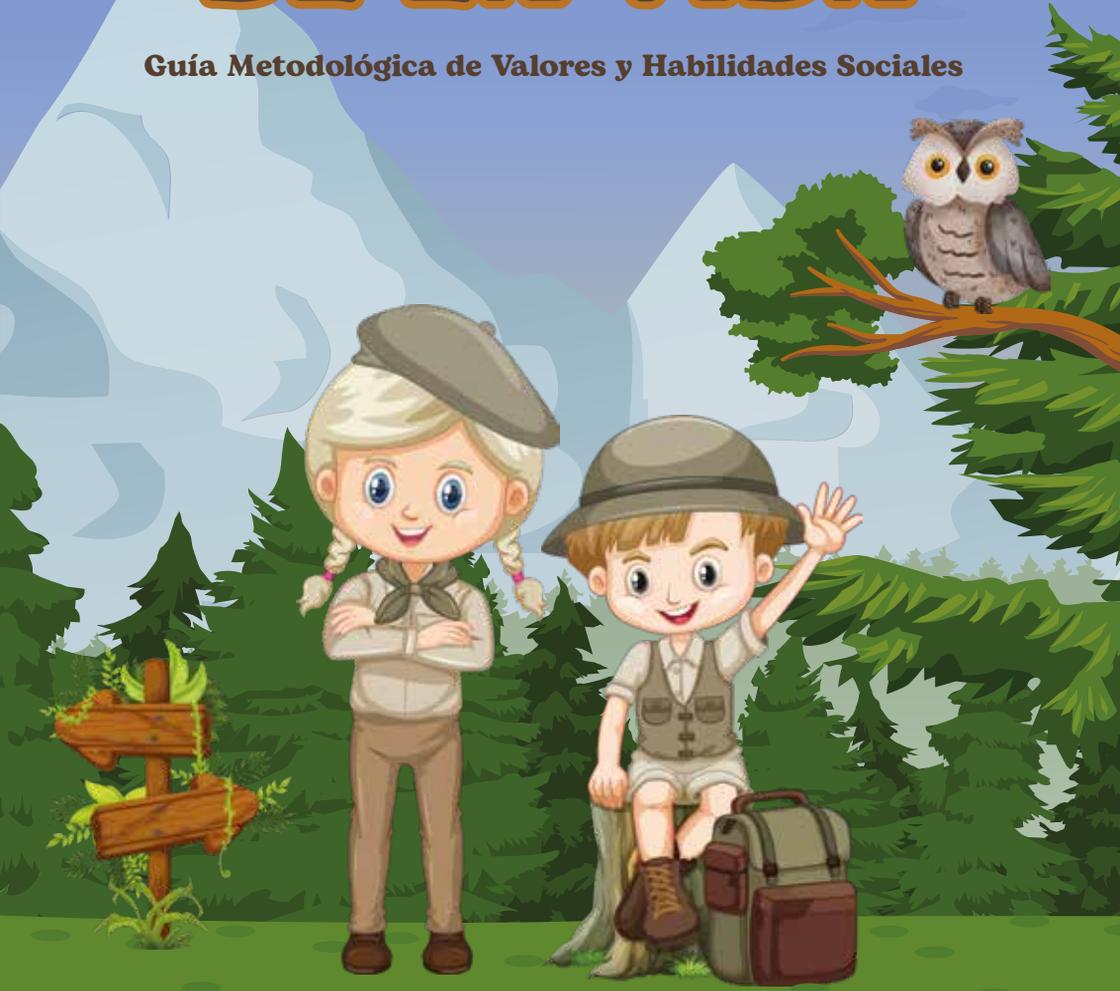




EXPLORADORES DE LA VIDA

Guía Metodológica de Valores y Habilidades Sociales



GUÍA METODOLÓGICA DE VALORES Y HABILIDADES SOCIALES

JOSÉ LUIS URÓN MÁRQUEZ
PRESIDENTE EJECUTIVO

JOSÉ MARTÍN ROMERO HENRÍQUEZ
VICEPRESIDENTE DE PAZ Y DERECHOS HUMANOS

DIRECCIÓN Y PRODUCCIÓN
LAURA VANESSA RODRÍGUEZ ARRIETA

COLABORACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOAQUÍN
SUB SEDE PARAÍSO

VALLEDUPAR, CESAR, 2024



PERFIL REPUTACIONAL DE UN FUNCIONARIO DIRECTIVO DE LA CÁMARA DE COMERCIO DE VALLEDUPAR PARA EL VALLE DEL RÍO CESAR



SER: Un funcionario directivo de la Cámara de Comercio de Valledupar para el Valle del Río Cesar, se caracteriza por ser una persona:

1. Leal
2. Integra
3. Honesta
4. Confiable
5. Respetuosa
6. Cercana
7. Objetiva
8. Empática
9. Carismática
10. Conciliador
11. Inspiradora

TABLA DE CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN
2. INTRODUCCIÓN
3. JUSTIFICACIÓN
4. OBJETIVOS
5. MISIONES EXPLORADORAS

Misión 1. Valores

- a. Respeto
- b. Empatía
- c. Responsabilidad
- d. Tolerancia
- e. Solidaridad

Misión 2. Habilidades Sociales

- a. Comunicación
- b. Escucha activa
- c. Resolución de conflictos

Misión 3. Construyendo diálogo entre padre e hijo

- a. Principios de ética
 - b. Principios de valores
6. BIBLIOGRAFÍA



PALABRAS CLAVES

Valores

Son principios o creencias que guían nuestro comportamiento y orientan nuestras decisiones; son fundamentales para el desarrollo personal y la convivencia en sociedad.

Habilidades sociales

Son un conjunto de conductas aprendidas que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales o autorrefuerzos.

Convivencia escolar

Hace referencia a las relaciones interpersonales y sociales que se establecen dentro de las instituciones educativas, es fundamental para el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Inteligencia emocional

Es la capacidad de los individuos para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones y las de los demás.

Relaciones interpersonales

Hace referencia a la asociación entre dos o más personas que se basa en emociones, sentimientos, intereses y formas de interacción; favoreciendo su adaptación e integración.

INSTRUCTIVO

Por cada misión completada, el estudiante recibirá una insignia como reconocimiento de su logro. Estas insignias no solo servirán como motivación, sino, que también reflejarán el progreso y las habilidades adquiridas a lo largo del curso.



Las siguientes insignias son:



Respeto



Comunicación



Empatía



Escucha activa



Responsabilidad



Resolución de conflictos



Tolerancia



Principios de ética



Solidaridad



Principios de valores

PRESENTACIÓN

La guía metodológica proporciona un marco estructurado que facilita y enriquece el aprendizaje de valores y habilidades sociales. A través de actividades prácticas, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar, discutir y vivenciar estos valores en contextos reales, fortaleciendo así su comprensión. Asimismo, aprendan habilidades para reconocer y comprender las emociones propias y ajenas, a expresarse de manera adecuada y a trabajar en equipo de manera efectiva.

Adicionalmente, contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, al proporcionarles las herramientas necesarias para interactuar de manera positiva y constructiva en su entorno escolar y familiar, se les prepara para ser individuos responsables, autónomos y capaces de contribuir activamente a una sociedad más justa y equitativa.





INTRODUCCIÓN

Los valores y habilidades sociales emergen como herramientas indispensables para promover un ambiente escolar inclusivo, respetuoso y armonioso. El desarrollo de estas competencias se convierte en un objetivo primordial para cultivar relaciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa.

Esta guía metodológica está diseñada con el propósito de ofrecer a educadores una serie de estrategias y recursos prácticos para fortalecer los valores y habilidades sociales necesarios para una sana convivencia escolar. A través de un enfoque integral, se proporcionara actividades que faciliten la implementación en el entorno escolar.

¡Que comience la aventura!



JUSTIFICACIÓN

La implementación de una guía metodológica enfocada en valores y habilidades sociales responde a la necesidad de abordar de manera sistemática y estructurada los desafíos que surgen en el contexto escolar en relación con la convivencia. Esta guía busca proporcionar a educadores un marco de referencia claro y práctico para desarrollar competencias de manera constructiva. Al brindar actividades didácticas adaptadas a las diferentes etapas educativas, se busca facilitar la integración de estos valores y habilidades en el currículo escolar y en las dinámicas cotidianas del aula.

La relevancia de esta guía metodológica radica en su capacidad para generar un impacto positivo en la cultura escolar, transformando los espacios educativos en entornos más inclusivos, seguros y estimulantes para el aprendizaje y el desarrollo personal. Asimismo, al promover una educación centrada en principios éticos y valores, junto con la familia se sientan las bases para formar ciudadanos comprometidos, responsables y capaces de contribuir de manera significativa a la sociedad.



OBJETIVOS

- Proporcionar una guía metodológica que contribuya como herramienta de apoyo en los procesos educativos, brindando orientación para la implementación efectiva de estrategias pedagógicas.
- Brindar soporte a la Institución Educativa en la promoción de una convivencia escolar saludable y el desarrollo integral de competencias esenciales para la vida en sociedad.



MISIONES EXPLORADORAS



RESPETO





RESPECTO

Es respetar, pensar y actuar positivamente sobre los demás y sobre nosotros mismos (auto respeto), significa preocuparse por el impacto de nuestras acciones en los demás, ser inclusivos y aceptar a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes.



Objetivo

Fomentar el entendimiento y la práctica del respeto en el aula, promoviendo un ambiente de convivencia saludable entre los estudiantes.

Actividad

40min



El árbol del respeto



Materiales

Cartulina grande
Papeles pequeños de colores
Tijeras
Pegamento
Marcadores o lápices

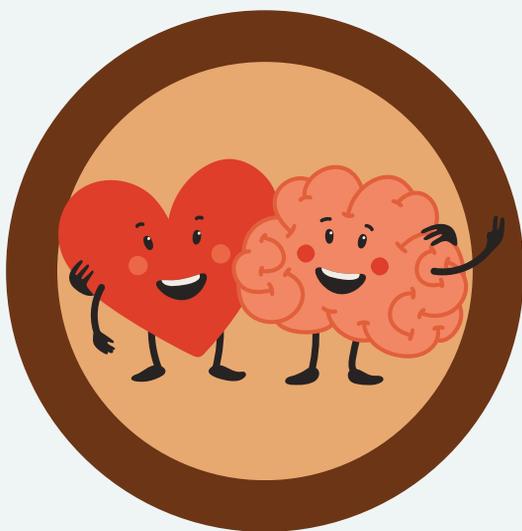
Desarrollo

1. Dibujar o pegar un tronco de árbol grande en la cartulina y colocarlo en un lugar visible del aula
2. Entregar a cada estudiante varias hojas de papel de colores y pedirles que recorten la forma de una hoja.
3. Cada estudiante debe escribir en sus hojas recortadas ejemplos de actos de respeto que hayan visto o realizado, o cómo se sienten cuando son respetados.
4. Invitar a los estudiantes a pegar sus hojas en el árbol, creando un árbol lleno de ideas y ejemplos de respeto.
5. Una vez que el árbol esté lleno de hojas, realizar una discusión en grupo sobre lo que han escrito.

Misión exploradora

- Preguntar a los estudiantes ¿cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida diaria? y ¿qué cambios pueden hacer para ser más respetuosos con los demás?
- Discutir ¿cómo el respeto puede mejorar el ambiente del aula y las relaciones entre compañeros?
- Proponer que cada semana se añadan nuevas hojas con ejemplos recientes de respeto.

EMPATÍA





EMPATÍA

Es la capacidad de comprender los sentimientos y situaciones de la otra persona, esta habilidad contribuye a convivir de manera pacífica con otras personas.



Objetivo

Promover la empatía entre los estudiantes para mejorar la convivencia en el aula mediante la identificación y resolución conjunta de problemas de convivencia.

Actividad

40min



La caja de los sentimientos



Materiales

Hojas de papel
Lápices o bolígrafos
Una caja (para los problemas)
Marcadores

Desarrollo

- 1.Dividir la clase en pequeños grupos.
- 2.Cada grupo discutirá y listará los principales problemas de convivencia que han identificado en el curso. Pueden ser conflictos, malentendidos, falta de respeto, etc.
- 3.Una vez discutidos, cada grupo escribirá estos problemas en hojas de papel y las depositará en la "caja de los problemas".

Misión exploradora

- Cada niño leerá un papel al azar y propondrá una solución para ese problema, o hará un comentario agradable para animar a esa persona que lo haya escrito.

RESPONSABILIDAD





RESPONSABILIDAD

Es la capacidad de dar cumplimiento a las obligaciones y deberes, así como el cuidado en la toma de decisiones. También, significa cuidar de sí mismo y de los demás como demostración a la confianza que otras personas depositan entre nosotros.



Objetivo

Reconocer la necesidad que se tiene del otro y como trabajando juntos se logran objetivos

Actividad

1 hora



La caminata de la confianza



Materiales

Sendero para la caminata
Conos
ulas - ulas
vendas para los ojos

Desarrollo

1. Establecer un recorrido para realizar la caminata. Es importante que sea interesante y que presente cierto nivel de complejidad, tal como saltar un obstáculo o doblar en una esquina.
2. Organizar al grupo en parejas. Uno de los participantes tendrá los ojos vendados y será guiado por el otro a través del recorrido establecido.
3. Esta actividad requerirá una buena comunicación y confianza entre ambos participantes de la pareja.

Una vez que las parejas hayan realizado el recorrido establecido, pueden cambiar roles y volver a hacerlo.

Misión exploradora

Al terminar la caminata, organice una conversación sobre la experiencia realizando las siguientes preguntas:

- Cuando estuvieron vendados, ¿Cómo se sintieron al hacer el recorrido?
- ¿Cómo se sintieron cuando fueron los guías de sus compañeros?
- ¿Qué dificultades aparecieron durante la experiencia?
- ¿Cómo podemos llevar el aprendizaje de esta experiencia hacia el valor de la responsabilidad?

TOLERANCIA





TOLERANCIA

Es la capacidad de una persona para respetar las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas aunque no coincidan con las propias.



Objetivo

Fomentar en los alumnos actitudes de tolerancia y de respeto hacia las personas que tienen ideas o conductas diferentes a las suyas

Actividad

1 hora y 30 min



Aprendiendo a ser tolerantes



Materiales

Hoja "Historias de Juan, el superpapá, y su familia"
Bolígrafo

Desarrollo

1. Leen las “Historias de Juan, el super papa, y su familia”.
2. Descubrir posibles prejuicios y comportamientos intolerantes.
3. Plantear cómo se deberían afrontar las distintas situaciones aceptando las diferencias.

Misión exploradora

Comparten tres situaciones de intolerancia con las que se han encontrado en la vida real y sugieren propuestas para resolverlas. Para terminar, ya en gran grupo, se realiza puesta en común de lo trabajado en los grupos pequeños.

“Historias de Juan, el superpapá, y su familia”

Todo el mundo lo dice: “Juan es un hombre bueno, honrado e íntegro”. Todo un superpapá. Juan está felizmente casado con María y tiene tres hijos: Joaquín (16 años), Raquel (15 años) y Manuel (14 años).

Juan es siempre puntual en su trabajo. Bueno..., casi siempre. Algunos lunes se pone “enfermo”. Sus compañeros le creen, porque Juan es un hombre bueno.

Suena el teléfono. Su cuñado ha tenido un accidente. Juan toma su coche para llegar pronto al hospital. ¡Vaya, la salida del garaje se encuentra taponada: una furgoneta se halla descargando!

-Apártese, que tengo prisa, dice Juan.

-No sea impaciente, hombre, le responde el conductor de la furgoneta.

- Tengo mucha prisa. Apártese o llamo a la grúa.

- Enseguida terminamos, hombre.

Juan llama a la grúa. Multa y todo lo demás. El conductor grita:

-¡Malaleche, cabrón!

Juan no replica.

En su clase, lo más “in” es ser hincha del Real Madrid y ver los partidos de la NBA. Un día, en una discusión tonta, un compañero le dice: “eres un tío raro, no hay quien salga contigo”.

Joaquín se siente dolido. Piensa que aunque no le gusta ir a jugar al fútbol, estaría encantado en quedar con sus compañeros de clase para ir al cine.

De regreso del trabajo, Juan entra a comprar tabaco. Deja el coche donde puede. ¡Cómo está la circulación! Llega por detrás un coche y comienza a sonar el claxon.
- ¡Apártese, hombre, que molesta!
- ¡Un poco de paciencia, que ya voy!, responde Juan. -
Apártese, o llamo a la grúa.

Juan escucha la amenaza. A Juan le duele. Él es un hombre comprensivo con los otros, y le duele que los otros no sean comprensivos con él. Manuel, el menor de los hijos de Juan, es llamado “marica” por casi todos los compañeros de su clase porque tiene modales que parecen “afeminados” a los demás.

Manuel se enfada y contraataca insultándoles o pegándoles. La cosa empeora. Juan ha sido citado a las siete de la tarde por el director del colegio del chaval. Son las 19:30 cuando el director le recibe.

- ¿Sabe usted qué hora es?

- Sí, las siete y media.

- ¿Cree usted que tengo el tiempo para perderlo?

- Discúlpeme, no he podido...

- No valen las disculpas.

- ¿Qué seriedad enseñan ustedes a los alumnos, si ustedes mismos son los primeros que no cumplen?

Para Juan hay que predicar con el ejemplo, incluso en los pequeños detalles. María, la mujer de Juan, es militante política de un partido de derechas. Hoy en el trabajo, discute con varios compañeros y uno le suelta: “eres una facha asquerosa”. Ella le responde: “y tú un comunista endemoniado”. Juan está enojado por la poca tolerancia que hay en algunos ambientes de trabajo.

Juan preside la comunidad de vecinos de su casa. Una familia gitana va a vivir en el ático.

Se convoca una junta de la comunidad.

- ¿Qué sabemos de ellos? Pueden ser unos ladrones.

-No estamos seguros.

-En todo caso, seguro que son unos guarros, y nos van a dejar la escalera y el ascensor hechos una porquería.

-Pueden ser un peligro.

Como presidente, Juan ha de velar por la seguridad de los vecinos. Juan siempre piensa en los demás. Además, es un demócrata.

-No podemos admitir un peligro en nuestra casa, asevera Juan.

Raquel, la hija de Juan, mide 1,55 y pesa 63 Kg. Sus compañeras han acabado acomplejándola porque le dicen cada poco que es una enana regordeta. Raquel ha perdido seguridad en sí misma y no quiere ir a las fiestas con sus compañeras. Juan es un buen padre, que se preocupa de su hija y decide apuntarla a un gimnasio. No todos los padres se desviven por sus hijos como Juan.

SOLIDARIDAD





SOLIDARIDAD

Enseña a los niños a trabajar en equipo, a compartir, ceder, respetar y convivir con otras personas, evitando el individualismo y el egoísmo.



Objetivo

Incentivar la solidaridad entre los estudiantes mediante la cooperación y el trabajo en equipo.

Actividad

1 hora



El juego del león (Mbube)



Materiales

Pañuelo
Patio

Desarrollo

1. Se escogen dos niños o niñas, uno es el Mbube (león) y el otro es el Impala, el resto de los niños y niñas se colocan en círculo mientras que los dos niños escogidos se les venda los ojos y se los lleva al centro donde permanecen.
2. El grupo de niños y niñas del círculo debe guiar al Mbube para que atrape al Impala gritando: ¡Mbube!, ¡Mbube! Rápido, cuando está cerca, y más despacio cuando se aleje. Si al cabo de un minuto el león (Mbube) no ha alcanzado con el antílope (Impala), otros dos niños o niñas toman el rol. Una variante: en lugar de ayudar al león, el grupo puede auxiliar al antílope a huir de forma similar

Misión exploradora

Preguntas para guiar la Discusión:

- ¿Por qué creen que es importante ayudar a otros, ya sea al Mbube para encontrar al Impala o al Impala para escapar?
- ¿Cómo demostraron solidaridad durante el juego?
- ¿Qué comportamientos vieron en sus compañeros que mostraran cooperación?
- ¿Cómo pueden mostrar más solidaridad con sus compañeros de clase ?

COMUNICACIÓN





COMUNICACIÓN

Comunicarse es expresar lo que sentimos a otras personas, y esto puede darse de muchas maneras: comunicación verbal y no verbal.



Objetivo

Ejercitar habilidades comunicativas mediante el juego de roles.

Actividad

1 hora



Comunicación a Ciegas



Materiales

Lapíz
Papel
Un lugar espacioso

Desarrollo

A continuación se describen las escenas que se representan por diferentes subgrupos:

1ra. De cuatro o cinco personas deben comunicarse usando sólo la expresión gráfica. Sin previo acuerdo deben dibujar una idea, introduciendo además otra dificultad que consiste en no dejar ver al otro toda la imagen de la idea sino sólo una pequeña parte para que le sirva de punto de orientación para agregar a la suya. Se intercambiará la hoja de trabajo todas las veces que se desee atendiendo a la regla planteada **NO VER LAS IDEAS ANTERIORES INCLUSO NI LAS PROPIAS E INTENTAR REPRESENTAR UNA COMÚN AL GRUPO.**

2da. De cuatro o cinco personas deben comunicarse usando solo expresión escrita. Sin previo acuerdo deben escribir una idea introduciendo además una dificultad idéntica a la de la situación anterior referida al bloqueo de las ideas previas. Se puede facilitar un pedazo de papel o cartulina que permita ir ocultando los textos que se van escribiendo. Solo quedará a la vista del que le toque el turno de seguir la idea, la última palabra escrita o incluso si lo prefiere puede descubrir tan solo el signo de puntuación si lo utilizó.

3ra. Cuatro personas deben comunicarse usando solo la expresión oral. Previo acuerdo al subgrupo escogerá un tema de interés para establecer un intercambio de opiniones.

La dificultad que se introduce en este caso es anular la posibilidad de utilizar la expresión corporal porque la conversación se producirá de espaldas uno a los otros. Incluso se les puede permitir que se coloquen cerca unos de otros pero siempre de espaldas unos de otros. Conversarán sobre el tema elegido mientras lo deseen.

4ta. Dos personas de sexo diferente se comunicarán usando solo expresión corporal. Seleccionarán el contenido que quieran. Escogen los gestos que prefieran para expresarse y comunicarse. Se les indica que un hombre se encuentra batiendo algo en una olla y llega una muchacha, lo saluda y él le brinda algo. En este caso el resto del grupo debe anotar lo que interpretó de dicha comunicación.

Misión exploradora

- Durante la actividad los participantes deben observar las interacciones de los demás y reflexionen sobre su propio desempeño.
- Analizar las ventajas y desventajas de las diferentes formas de comunicación; así como la necesidad de combinarlas adecuadamente para comunicar mejor nuestras ideas y sentimientos.

ESCUCHA ACTIVA





ESCUCHA ACTIVA

Escuchar activamente y con plena conciencia e interés en lo que la persona o personas que tenemos delante nos está transmitiendo



Objetivo

Valorar los factores y las destrezas del escuchar.

Actividad

1 hora



Desarrollando habilidades para escuchar



Materiales

Hojas A y B de instrucciones sobre el escucha.

Desarrollo

Dividir a las personas participantes en parejas y pedir que se nombren como A y B. Van a hablar sobre "algo que me gusta realmente y que me divierte mucho".

Repartir la hoja de instrucciones para escuchar a todas las As., y pedirles que sigan estas instrucciones cuando hable su acompañante. Las instrucciones no han de ser conocidas por las Bs. que son quienes empiezan a hablar.

Tras 3 o 4 minutos de charla invitar a las parejas a reunirse en gran grupo, pidiendo a las Bs. que expresen cómo se han sentido escuchadas. Su reacción será seguramente positiva o cuando menos neutral.

Al cabo de 3 o 4 minutos. Agrupar de nuevo las parejas, recibiendo las Bs. su hoja de instrucciones para escuchar, invitando al As. a que hablen con las Bs.

Tras 3 o 4 minutos, reunir al gran grupo, pidiendo al As que comenten su experiencia y sensaciones al ser escuchados por las Bs. Sus reacciones serán posiblemente divertidas y quizá algo negativo.

Instrucciones

Hoja de instrucciones para A.

Cuando tu compañero (a) hable, préstale toda tu atención. Esto implicará seguramente, mirarle, inclinarse hacia él o ella, no inquietarte o mirar alrededor. Demuéstrale que le estás escuchando, de forma natural para ti, quizá haciendo algunos "ruiditos de interés" como "ahá" o "ya" o diciendo "sigue" o "¿De verdad?", pero sin hacerle interrupciones prolongadas.

Hoja de Instrucciones para B.

Mientras tu compañero (a) habla, haz alguna o varias de las cosas siguientes:

- Mira la habitación
- Trata de escuchar lo que dicen otras personas
- Tararea suavemente
- Mira en tu bolso o cartera
- Ordena tus papeles.

Cuando A haya hablado unos 3 minutos, interrumpe, coméntale que lo que te estaba diciendo te recuerda algo de lo que a ti te gusta hacer para divertirte y empieza a contarle su propia experiencia.

Misión exploradora

Realizar una lluvia de ideas:

1. ¿Qué podemos hacer para demostrar a alguien que le estamos escuchando atentamente?
2. ¿Qué tipo de conducta nos hace pensar que la otra persona no nos está escuchando realmente?

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS





RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Es el proceso que utilizan dos o más partes para encontrar una solución cordial a un problema



Objetivo

Promover el aprendizaje sobre la habilidad de resolución de conflictos a través de la proyección de un cortometraje, con el fin de que todos los estudiantes compartan su reflexión y estrategia en diversos contextos reales.

Actividad

40 min



Conexiones sociales: Abordando la habilidad de resolución de conflictos



Materiales

Video beam
computador

Desarrollo

Se escoge un cortometraje que sea relevante para los objetivos de aprendizaje que desea abordar en la actividad. Asegúrate de que la duración del cortometraje sea adecuada para la actividad, generalmente entre 5 o 20 minutos. Antes de comenzar la proyección, presenta brevemente el título del cortometraje, el nombre del director y algunos detalles relevantes sobre su producción o contexto.

Un cortometraje apropiado para niños que aborda la resolución de conflictos es "Luna" ("The Moon"), dirigido por Enrico Casarosa y producido por Pixar Animation Studios. Este cortometraje, nominado al premio Oscar en 2011, cuenta la historia de un niño llamado Bambino quien, acompañado por su padre y su abuelo, descubre cómo resolver sus diferencias y conflictos mientras trabajan juntos en una tarea nocturna muy especial: limpiar la luna. "Luna" es una historia que utiliza el poder de la imaginación y la colaboración para mostrar cómo superar desacuerdos y encontrar soluciones pacíficas. A través de este cortometraje, los niños pueden aprender sobre la importancia de comunicarse, trabajar en equipo y encontrar soluciones para resolver conflictos de manera positiva.

Misión exploradora

Una vez finalizada la proyección, se facilita una discusión en grupo sobre el cortometraje. Se puede guiar la discusión con preguntas abiertas que fomenten la reflexión y el intercambio de ideas entre los participantes:

- ¿Cuáles fueron los aspectos más destacados del cortometraje?
- ¿Cuál es el mensaje que el director intenta transmitir?
- ¿Cómo te sientes al ver el cortometraje? ¿Por qué?
- ¿Qué personajes te llamaron la atención y por qué?
- ¿Qué escenas te impactaron más y por qué?

PRINCIPIOS DE ÉTICA





PRINCIPIOS DE ETICA

Los principios son un conjunto de parámetros éticos de carácter universal, dirigidos a orientar la vida en sociedad, tales como:

- Autoridad
- Justicia
- Generosidad
- Honestidad

Objetivo

Reflexionar sobre la importancia de principios ética y morales en la vida de los niños, explorando estrategias conjuntas para fomento de su desarrollo en el hogar y la comunidad.

Actividad

1 hora



Pintando en familia hacia la ética y moral



Materiales

Papel o cartulina, colores.
Borrador.
Lápiz para cada participante.

Desarrollo

1. Explicar el propósito de la actividad. Iniciar una discusión abierta sobre el significado de los principios éticos y morales para cada familia.

2. Se hacen parejas padre e hijos, proporcionándoles cartulinas y colores. En este espacio los participantes pensarán en una problemática que hayan identificado en su hogar que refleje la falta de principios éticos/morales, planteando una posible solución para ponerlos en práctica.

3. Representarlo de manera visual mediante dibujos que reflejen dichos valores en la vida diaria.

Misión exploradora

- Invitar a cada pareja a compartir su cartulina con el grupo, haciendo que los demás participantes comenten sobre lo que han dibujado, y luego la pareja lo expone.
- Después de cada presentación, abrir un espacio para que comenten y compartan sus pensamientos.
- Establecer metas concretas y acciones prácticas que puedan implementar en su vida diaria para fortalecer dichos valores y principios éticos/morales.

PRINCIPIO DE VALORES





PRINCIPIOS DE VALORES

Los principios son un conjunto de parámetros éticos de carácter universal, dirigidos a orientar la vida en sociedad

Objetivo

Suscitar la participación y compenetración del grupo.
Provocar la proyección de los ideales, valores y deseos del grupo. Favorecer la creatividad en un ámbito de alegría y juego.
Fomentar la confrontación entre el ideal y la realidad de cada día.

Actividad

1 hora



La cuidad ideal



Materiales

Cartones de diferentes
tamaños y colores
Pinturas
Tijeras, pegamento
Revistas, periódicos

Desarrollo

El grupo tiene que construir una maqueta de la ciudad ideal, de la ciudad deseada soñada. Específicamente tipo de personas que viviría, con sus valores, actitudes, tipo de viviendas, trabajo, comercios, diversiones dirigidas, calles, plazas, jardines, nombres de los diferentes lugares, etc.

Puesta en común de los subgrupos: Las maquetas resultantes se representan, se explican y se confrontan haciendo en su construcción.

Misión exploradora

Preguntas para guiar la Discusión:

¿Cómo es una ciudad ideal y cómo es nuestra ciudad?

¿Qué le falta a una y a otra?

¿Qué ha mejorado o empeorado con respecto a nuestra ciudad?

¿Qué tendríamos que cambiar en nuestra ciudad para convertirla en ciudad ideal?

¿Qué podemos cambiar ya, hoy y aquí?



RECUERDA LAS INSIGNIAS:



Respeto



Comunicación



Empatía



Escucha
activa



Responsabilidad



Resolución de
conflictos



Tolerancia



Principios de
ética



Solidaridad



Principios de
valores



**PUEDA IR MARCANDO
CON UN
LAS COMPETENCIAS
CONQUISTADAS**

- | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  |
| <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  |
| <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  |
| <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  |
| <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  |

**¡Felicidades haz completado
las misiones!**

BIBLIOGRAFÍA

Agora International School, shaping the world. (2022). Solidaridad en niños. <https://agorainternationalschool.es/blog/agora/board/ai/post/solidaridad-enninos#:text=El%20valor%20de%20la%20solidaridad,en%20distintas%20situaciones%20del%20cotidiano>

Arboleda School. (s.f.). Niños y niñas responsables: felicidad y asertividad. Arboleda School. <https://laarboleda.edu.co/en/directory>

Artavia, J. (2005). Relaciones interpersonales muy significativas en el ámbito escolar. Revista Educación, 29(1), 123124 <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/781/Relaciones%20interpersonales.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Aula Virtual ENAE. (2016). Aprendiendo a ser tolerantes [PDF]. Recuperado de <https://aulavirtualenae.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/00-08-04-aprendiendo-a-ser-tolerantes.pdf>

Cárdenas Cifuentes, D. A. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. Revista Reflexiones y Saberes, (9), 1528. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1021/1466>

Collaguazo Rodríguez Cristian David, Musuña Pallo Silvia Maribel (2023); “El valor del respeto en el proceso de enseñanza aprendizaje”. UTC. Pujilí. 79 p. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9919>



BIBLIOGRAFÍA

NeuronUP. (s.f.). Habilidades sociales: definición, tipos, ejercicios y ejemplos. <https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>

Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación. "¿Qué es la inteligencia emocional y por qué necesitamos enseñarla?" Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/inteligencia-emocional/>

Patico de Hule. (2021, agosto 7). ¿Qué es la comunicación? (para niños). <https://www.paticodehule.com/2021/08/que-es-la-comunicacion-para-ninos.html>

Rodríguez, Torres Omar. Técnicas para el trabajo en grupos. http://demo.ideascube.org/media/catalog/ecuadores/ebook/ebook_es/clase1.pdf?mtime=2018-08-22T10:50:14UTC

San Martín, E. (2019, 3 de abril). 6 juegos para despertar la solidaridad infantil. Consumer. <https://www.consumer.es/solidaridad/6-juegos-para-despertar-lasolidaridad-infantil.html>

Terán, M. & Vivas, N. (2015). Importancia de las actividades lúdicas para fortalecer el valor de la tolerancia en los estudiantes de séptimo grado de la institución educativa José de la Vega de Cartagena de indias. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/356>

Vergara Flores, Ivanna & Figueroa-Céspedes, Ignacio. (2024). Cultivando la empatía en el aula de segundo básico: Una propuesta Interaccional-Cooperativa. Revista Reflexión e Investigación Educativa. 6. 1-10. [10.22320/reined.v6i1.6470](https://doi.org/10.22320/reined.v6i1.6470)





CÁMARA DE COMERCIO
DE VALLEDUPAR
PARA EL VALLE DEL RÍO CESAR

